

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ А.К. Лукина
подпись инициалы, фамилия
« ____ » _____ 2017 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки 44.03.02.00.05 Психология и социальная педагогика

**РАЗВИТИЕ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В
УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Руководитель	_____	<u>ст. преподаватель</u>	<u>М. А. Волкова</u>
	подпись, дата		инициалы, фамилия
Выпускник	_____		<u>А.А. Чанчикова</u>
	подпись, дата		инициалы, фамилия
Научный консультант	_____	<u>доцент, канд. филос. наук</u>	<u>А.К. Лукина</u>
	подпись, дата	должность, ученая степень	инициалы, фамилия
Нормоконтролер	_____		<u>Ю. С. Хит</u>
	подпись, дата		инициалы, фамилия

Красноярск 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретические основы проблемы развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста.....	6
1.1 Развития любознательности детей старшего дошкольного возраста.....	13
1.2 Влияние опытно-исследовательской деятельности на познавательное развитие дошкольников.....	17
1.3 Условия дошкольного образовательного учреждения для развития любознательности в опытно-исследовательской деятельности.....	22
2 Экспериментальное исследование формирования любознательности у старших дошкольников	30
2.1 Организация исследования формирования любознательности у дошкольников в опытно-исследовательской среде.....	30
2.2 Описание методик для диагностики уровня развития любознательности у старших дошкольников	33
2.3 Организация формирующего эксперимента по развитию любознательности в опытно-исследовательской деятельности.....	36
2.4 Результаты исследования исходного уровня развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста	43
2.5 Результаты исследования на контрольном этапе эксперимента.....	50
Заключение	55
Список использованных источников	57
ПРИЛОЖЕНИЕ А	63
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ В	69
ПРИЛОЖЕНИЕ Г.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ Д	73

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня для того, чтобы стать востребованным человеком нужно не только уметь потреблять знания, но и самостоятельно их добывать.

Мы сталкиваемся с различными нестандартными ситуациями, которые требуют от нас широты интереса, именно интерес является одним из постоянных сильнодействующих мотивов деятельности и является реальной причиной действий, которая ощущается человеком как особо важная. Особый вид интереса – интерес, направленный к познанию или познавательный интерес. Его область – познавательная деятельность, в ходе которой происходит овладение необходимыми способами, умениями и навыками, при помощи которых ребенок получает знание.

Познавательный интерес психологи и педагоги рассматривают как часть процесса воспитания и развития личности. Сегодня это помогает воспитателям формировать и развивать интересы дошкольников, воспитывать активное отношение к жизни.

Радость познания, преодоление трудностей, создание успеха, самовыражение и утверждение развивающейся личности определяет познавательный интерес. Именно он носит поисковый характер и под его влиянием у дошкольников возникают вопросы, ответы на которые они сами должны найти. При этом поисковая деятельность воспитанников происходит с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от успеха. Познавательный интерес положительно влияет не только на процессы деятельности, но и на протекание психических процессов.

Развитие познавательного интереса осуществляется поэтапно: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес.

Развитие всех этих процессов и этапов активно происходит у дошкольника в детском саду, однако ситуация резко меняется при переходе ребенка на следующую ступень образования – начальную школу. Мгновенно

происходит ситуация, которая снижает не только любознательность, но и сам познавательный интерес у младших школьников.

В данной работе я попытаюсь сформировать ряд мероприятий, которые помогут оснастить современную программу дошкольного учреждения.

Проблема исследования: недостаточная методологическая оснащенность современных программ дошкольного образовательного учреждения, которая включает в себя минимальные потребности самостоятельного поиска ребенком решений. В начальной школе данные навыки первоначально вовсе не используют. Вследствие чего у будущих первоклассников, а так же других учащихся начальных классов любознательность снижается или пропадает. Однако к моменту перехода в среднее учебное звено ребенку невозможно обходиться без возможности самостоятельно находить ответы и решения, которые он уже успел утратить.

Цель исследования – выявить условия развития любознательности детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.

Объект исследования – любознательность детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – развитие любознательности детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: развитие любознательности старших дошкольников в детском саду будет успешным, если при организации познавательной деятельности по типу исследовательской будут соблюдены следующие условия:

- взаимодействие детей со взрослым;
- доступная насыщенная среда, позволяющая использовать опыты и экспериментирование.

Задачи исследования:

- а) Изучить психолого-педагогическую литературу по особенностям развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста.

б) Определить условия развития любознательности в условиях дошкольного образовательного учреждения №206.

в) Выявить уровень любознательности у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения №206.

г) Подобрать ряд мероприятий для развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста.

д) Проверить эффективность предложенных мероприятий по развитию любознательности детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: теоретический анализ психологической, педагогической и методической литературы; наблюдение; педагогический эксперимент; индивидуальные беседы с педагогами дошкольного учреждения; анализ и обобщение полученных данных.

База исследования: муниципальное дошкольное образовательное учреждение №206 г. Красноярска (в дальнейшем именуемое ДОО). В эксперименте участвовало 20 детей (экспериментальная группа) и 6 детей (контрольная группа), возраст испытуемых от 5 до 7 лет.

1 Теоретические основы проблемы развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста

Познавательное развитие необходимо начинать в дошкольном возрасте, так как именно в этот период формируются важные качества личности, которые будут необходимы человеку в последующей жизни. Если они не будут сформированы, то развитие не будет проходить по таким ступеням как: наблюдательность -> любопытство -> любознательность -> познавательный интерес. Наличие этих качеств, способствует социально-нравственному и личностному становлению ребёнка. Анализ психолого-педагогической литературы выявил, что у ученых, на данный момент, нет единого мнения о определении сущности любознательности. В статье Т.И. Гризик «Программа «Радуга»: методологические основы познавательного развития детей» познавательная сфера рассматривается как сложное образование, в котором можно выделить три компонента – психические (познавательные) процессы, информация, отношение к информации [12].

Психологическая теория о ведущей деятельности в развитии психики человека, С. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев; учение о роли обучения в развитии личности, С. Выготский, А.Н. Леонтьев; теория познавательного интереса, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович; теория развивающего обучения, В.В Давыдов, Д.Б. Эльконин; теоретические положения об общении и взаимодействиях детей в совместной деятельности, Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Е.В. Субботский, Г.А. Цукерман.

Любознательность, согласно Г.Н. Морозова, близка к интересу, но она «не сосредоточена на определённом предмете или деятельности» [26, стр. 15].

Как ступень развития интереса, отражающую состояние избирательного отношения ребёнка к предмету познания и степень влияния его на личность, рассматривает любознательность Г.И. Щукина [49]

Любознательность, согласно К.М. Рамоновой, — своеобразная форма активности, отличающаяся рядом особенностей. По её мнению,

любопытность: — это первоначальный этап формирования устойчивой познавательной направленности. Она связана с ориентировочным рефлексом и ориентировочной деятельностью; — является условием успешной умственной деятельности, которая проходит с наименьшим утомлением и затратной энергии. Одновременно К.М. Рамонова подчёркивает, что развитие любопытности происходит при условии демонстрации ребёнку противоречивых фактов, побуждающих к поиску причин данных противоречий. Познавательный интерес на пути своего развития обычно характеризуется познавательной активностью, которая проявляется у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире [38].

Любопытность — особая форма познавательной активности, недифференцированная направленность ребёнка на познание окружающих предметов, явлений, на овладение деятельностью (С.Л.Рубинштейн). Это определение говорит о том, что любопытному ребёнку не важно, что он будет познавать, главное — познавать [41].

Наиболее полное определение любопытности даёт С.И. Кудиновым: «Любопытность — целостная структура мотивационно-смысловых и инструментально-стилевых характеристик, обеспечивающих постоянство стремлений и готовность индивида к освоению новой информации. При этом мотивационно-смысловой аспект любопытности выражается через совокупность побуждений и смысловых значений. Инструментально-стилевые показатели отражают силу стремлений, разнообразие приёмов и способов реализации любопытного поведения, тип регуляции и эмоциональных переживаний субъекта, продуктивность, действенность их осуществления в различных сферах жизнедеятельности». Важно отметить, что любопытность как стадия/этап развития познавательного интереса представляет собой активное стремление познать окружающий мир, переживание и удовлетворение которого сопровождается положительными эмоциями. Развиваясь, любопытность включается в структуру личности, обеспечивает

эффективность познавательной деятельности в дошкольном детстве [23, стр.10].

Н.Г. Морозова выделила стадии развития познавательных интересов у детей:

- любопытство;
- любознательность;
- познавательный интерес;
- теоретический интерес [26].

Любопытство проявляется в избирательном отношении к окружающему миру. Избирательность вызвана появлением неожиданных предметов, явлений, привлекающих внимание ребенка. Любопытство выступает как реакция на новизну и отличается рефлексорностью. На данной стадии еще не обнаруживается подлинного стремления к познанию. Любознательность не является врожденным свойством личности.

Для любознательности характерно желание ребенка вникнуть в сущность вещей, явлений, выйти за пределы увиденного. Проявление любознательности сопровождается положительными эмоциями (удивления, радости познания). В своих исследованиях Д.В. Годовикова в качестве основного показателя любознательности выдвигает категорию инициативы в познании, «стремление строить полный и точный образ нового, в конечном счете, образ мира». Существует толкование слов «любознание» и «любознательность», которые означают «дельное любопытство, любовь к наукам, познаниям, желание поучаться». Таким образом, подчеркивается стремление к знанию, и данное явление анализируется, как определенная разновидность любопытства – «дельное любопытство», связанное с желанием учиться и получать знания. Любознательность трактуется как «склонность к приобретению новых знаний, пытливость» [11, стр 5].

Еще Д.И. Писарев обращал внимание на понятие «любознательность», но рассматривал его как синоним интереса. Но эти понятия не тождественны. Интерес характеризует более высокий уровень развития познавательной

активности ребенка, любознательность же предшествует ему в онтогенетическом развитии[31].

Любознательность и пытливость являются чертами характера, которые выражают отношение человека к действительности. Они наблюдаются уже у детей до начала школьного обучения, когда еще не сформировались учебные интересы. Эти черты характера находят проявление в детских вопросах, которые имеют следующие особенности:

- внутренним источником детских вопросов является познавательная потребность;
- вопросы ребенка к взрослому есть выражение его формирующейся мысли;
- детские вопросы являются словесно-логическим компонентом, включенным в целую систему действий, эмоций и выразительных движений.

Любознательность есть сложное, многомерное явление, которое можно анализировать с разных точек зрения:

- как проявление познавательной активности, источником которой является познавательная потребность;
- как психическое состояние, проявляющееся у ребенка в познавательной деятельности;
- как черту характера, устойчивую индивидуальную психологическую особенность личности, следствие воспитания ребенка, прежде всего, в семье;
- как интеллектуальную способность человека, выражающуюся в определенном реагировании на окружающий мир, в котором он живет.

Выделяются две формы проявления познавательной потребности: первая – усвоение, интеграция и систематизация готовых знаний; вторая – исследование окружающей действительности с целью получения нового знания (решение проблемных ситуаций, стремление к познавательно-исследовательской деятельности) [11].

Познавательный интерес проявляется в проникновении ребенка в причинно-следственные связи, отношения, закономерности познания. Познавательный интерес в процессе своего развития характеризуется познавательной активностью. Познавательная активность проявляется у детей в исследовательских действиях, направленных на получение новых знаний об окружающем мире. Для теоретического интереса характерно проявление стремления к познанию сущностных теоретических вопросов, проблем.

Теоретический интерес отражается, прежде всего, в мировоззрении личности, в ее убеждениях, взглядах. Для его пробуждения и развития существенное значение имеет содержание знаний.

Таким образом, в настоящее время существуют различные подходы к определению понятия любознательности.

Своеобразие развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста.

Дошкольный возраст – период расцвета детской познавательной активности.

На развитие любознательности у дошкольников оказывают влияние как возрастные, так и индивидуальные особенности. Индивидуальное своеобразие проявления любознательности чрезвычайно велико. Дети одного и того же возраста могут находиться на самых различных, даже крайне противоположных, уровнях развития любознательности.

В развитии ребенка дошкольного возраста существуют определенные закономерности, которые влияют на процесс формирования любознательности. Стало очевидным, что каждую стадию развития основных проявлений ребенок проходит в определенный возрастной период. Так, например, прохождение первой стадии характерно для детей 3–4 лет, в период, когда начинается проявление осмысленного отношения к окружающему, появляются первые определенные познавательные вопросы, интерес ко всему новому и необычному. Вторая стадия для детей 4–5 лет, в период, когда проявляется активность и стремление к самостоятельности, усложняются мыслительные

процессы и появляются более сложные познавательные вопросы. И, наконец, третья стадия достигается к 6–7 годам, когда у детей достаточно сформированы навыки практической деятельности, проявляются произвольные формы поведения, логика в вопросах, высказываниях, можно судить о четко выраженной познавательной позиции.

В дошкольном возрасте возможно формирование первых трех этапов развития познавательного интереса.

Поэтому взрослому важно в процессе обучения, поддерживая познавательную активность, создавать детям условия для самостоятельного поиска информации. Ведь знания формируются как результат взаимодействия субъекта (ребенка) с той или иной информацией. Именно присвоение информации через ее изменение, дополнение, самостоятельное применение в различных ситуациях и порождает знание.

Наиболее общими и важными задачами познавательного развития ребенка являются не просто обогащение его представлений об окружающем, а развитие познавательной инициативы (любопытности) и освоение культурных форм получения опыта (на материале представлений о мире) как предпосылки формирования готовности личности к непрерывному образованию.

В процессе развития детей дошкольного возраста познавательный интерес выступает в многозначной роли: и как средство живого, увлекающего ребенка обучения, и как сильный мотив, к интеллектуальному и длительному протеканию познавательной деятельности, и как предпосылки формирования готовности личности к непрерывному образованию.

В исследованиях выделяются следующие показатели уровня развития познавательного интереса:

- детские вопросы;
- стремление детей наблюдать;
- длительно рассматривать объект;

- выяснять свойства и особенности предметов и явлений, служащих объектом их интереса;
- эмоционально-познавательная активность детей, выявляющаяся в беседах, обсуждении со сверстниками и взрослыми увиденного и наблюдаемого[11].

В старшем дошкольном возрасте уже ярко проявляются познавательные интересы через увлеченное рассматривание, самостоятельный поиск и нахождение информации, через желание узнать, где, что и как. Ребенок интересуется явлениями живой и неживой природы, проявляет самостоятельность, инициативу, что выражается в наблюдении, в стремлении узнать, подойти, потрогать, в выявлении связей и отношений. Дети старшего дошкольного возраста способны систематизировать и группировать, классифицировать объекты живой и неживой природы по различным признакам (как внешним, так и более существенным). Дети шестого года жизни уже понимают, что развитие и изменения в живой и неживой природе зависят и от отношения к ним человека.

Таким образом, опираясь на исследования Л.А Венгера, Л.С. Выготского, Н.К. Постниковой, нами были выделены возрастные особенности развития любознательности и познавательного интереса старших дошкольников:

- Дошкольник как активный субъект деятельности обладает определенными качествами личности: самостоятельностью, инициативностью, способностью к самоорганизации, преодолению трудностей.
- Продолжают развиваться специальные способы ориентации, такие, как экспериментирование с новым материалом и моделирование; заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка [6,10,33].

1.1 Развитие любознательности детей старшего дошкольного возраста

В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность.

Известно, что к старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Поэтому преобладающими становятся вопросы: «Почему?», «Зачем?», «Как?». Нередко дети не только спрашивают, но пытаются сами найти ответ, использовать свой маленький опыт для объяснения непонятного, а порой и провести «эксперимент». Характерная особенность этого возраста – познавательные интересы, выражающиеся во внимательном рассматривании, самостоятельном поиске интересующей информации и стремлении узнать у взрослого, где, что и как растет, живет.

Старший дошкольник интересуется явлениями живой и неживой природы, проявляет инициативу, которая обнаруживается в наблюдении, в стремлении разузнать, подойти, потрогать. Познавательная деятельность понимается нами не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

Посещение детского сада для детей новый период – период, который включает в себя усиление и расцвет детской активности, в том числе и познавательной.

На развитие любознательности у дошкольников оказывают влияние как возрастные, так и индивидуальные особенности. Индивидуальное своеобразие проявления любознательности достаточно велико. Дети одного и того же возраста могут находиться на различных уровнях развития от наблюдательности до познавательного интереса. В ходе исследований установлен важный факт, свидетельствующий о том, что любознательность не развивается изолированно от общего развития личности, а наоборот образуется в процессе.

В развитии каждого индивида существуют определенные закономерности, которые влияют на процесс формирования цепочки развития от наблюдательности до познавательного интереса. Наиболее быстрые и видимые закономерности мы можем наблюдать именно на детях дошкольного возраста. Каждую стадию развития основных проявлений ребенок проходит в определенный возрастной период, это обуславливает основные групповые деления в дошкольном учреждении. Так, например, прохождение первой стадии характерно для детей 3–4 лет, в период, когда начинается осмысление окружения и определенное отношение к окружающему миру, появляются первые познавательные вопросы, интерес ко всему новому и необычному. Вторая стадия характерна для детей возраста 4–5 лет, это период, когда проявляется активность и стремление к самостоятельности, мыслительные процессы становятся более сложными и появляются в усложненных познавательных вопросах и желании проверить свои догадки. И, наконец, третья стадия характерна к 6–7 годам, когда у детей на должном уровне сформированы навыки практической деятельности, проявляются произвольные формы поведения, логика в вопросах, высказываниях, умение подвести определенного рода итог и отчасти сделать рефлекссию. Именно в этот момент можно судить о четко выраженной познавательной позиции [26].

В исследованиях Л.Ф. Захаревич, Н.К. Постниковой установлены этапы развития интереса у детей:

- возникновение эпизодических и кратковременных интересов, основанных на яркости и эффектности предмета или процесса;
- расширение познавательных интересов за счет внимания к большему количеству внешних признаков, разрозненных фактов;
- углубление познавательных интересов в результате стремления к обучению и систематизации фактов, явлений, к проникновению в глубину их содержания и установлению причинных связей;
- устойчивое проявление интереса в познавательной деятельности детей, вовлечение ими других и передача им соответствующих знаний и умений [33].

Для воспитанников дошкольного учреждения возможно формирование первых трех этапов познавательного развития.

В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие – это этап, включающий в себя развитие основных познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и помогают регулировать его деятельность.

К старшему дошкольному возрасту нарастают возможности инициативной активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Поэтому преобладающими становятся вопросы: «Почему?», «Зачем?», «Как?». Нередко дети не только спрашивают, но пытаются сами найти ответ, использовать свой маленький опыт для объяснения непонятного. Характерная особенность этого возраста – любознательность, выражается во внимательном рассматривании, самостоятельном поиске интересующей информации и стремлении узнать у взрослого, где, что и как [39].

Старший дошкольник интересуется явлениями живой и неживой природы, проявляет инициативу, которая обнаруживается в наблюдении, в стремлении разузнать, подойти, потрогать. Познавательная деятельность в этом

случае больше понимается как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или совместно со взрослым в процессе взаимодействия и сотрудничества.

Поэтому именно взрослому крайне важно в процессе обучения, поддерживая и «подогревать» познавательную активность для детей, создавая детям условия для самостоятельного поиска информации. Это поможет сформировать знания, которые являются результатом взаимодействия ребенка с различного рода информацией, включая ее дополнение, изменение или самостоятельное применение[3].

Наиболее общими и важными задачами познавательного развития ребенка являются не просто обогащение его представлений об окружающем, а развитие познавательной инициативы (любопытности) и освоение культурных форм получения опыта как предпосылки формирования готовности к непрерывному образованию.

При рассматривании познавательного развития ученые говорят о понятиях широта, действенность и устойчивость. В работе Н.М. Бибик установлено, что в дошкольном возрасте в наибольшей мере развитию поддается широта познавательной направленности любопытности, а действенность и устойчивость являются наиболее сложными для формирования.

В исследованиях выделяются следующие показатели уровня развития любопытности:

- детские вопросы;
- стремление детей внимательно наблюдать;
- стремление детей длительно рассматривать объект;
- стремление детей выяснять свойства и особенности предметов и явлений;
- стремление детей проявлять эмоционально-познавательную активность, в беседах, обсуждении со сверстниками и взрослыми увиденного [14].

В старшем дошкольном возрасте уже ярко проявляется любознательность через увлеченное рассматривание, самостоятельный поиск и нахождение информации, через желание узнать, где, что и как. Ребенок затрагивает явления живой и неживой природы, проявляет самостоятельность, инициативу, что можно заметить в его стремлении к наблюдению, в желании узнать, подойти, потрогать. Дети старшего дошкольного возраста способны группировать и классифицировать объекты живой и неживой природы по различным признакам. Более старшие дети (дети шестого года жизни) уже понимают, что развитие и изменения в живой и неживой природе зависят и от отношения к ним человека [48].

Таким образом, опираясь на исследования Л.А Венгера, Л.С. Выготского, Н.К. Постниковой, нами были выделены следующие возрастные особенности развития любознательности старших дошкольников:

а) У старших дошкольников достаточно сформированы навыки практической деятельности, проявляются произвольные формы поведения, логика в вопросах, высказываниях, можно судить о четко выраженной познавательной позиции.

б) В этом возрасте любознательность выражается во внимательном рассматривании, самостоятельном поиске интересующей информации [6,10,33].

1.2 Влияние опытно-исследовательской деятельности на познавательное развитие дошкольников

Основная особенность познавательной деятельности: ребенок познает объект в ходе деятельности с ним; осуществляемые ребенком действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание этого объекта. Усвоение материала происходит гораздо быстрее, прочнее и на более долгий временной промежуток, если ребенок слышит, видит и делает сам. На этом основано детское экспериментирование, теоретической базой которого являются

исследования Н.Н. Поддьякова, который в качестве основного вида ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности детей выделяет деятельность экспериментирования [32].

Личностно-ориентированный подход в образовании ориентируется на личность ребёнка, развитие его природных потенциалов, в его творческие силы и исключает принуждение. Экспериментальная деятельность становится жизненной необходимостью, если дошкольное образовательное учреждение стремиться жить в режиме развития.

Дошкольников необходимо включать в осмысленную деятельность, в процессе которой они смогли бы обнаруживать новые свойства предметов, а также их сходства и различия, такой вывод мы можем сделать на основе трудов отечественных педагогов Л.С. Выготского А.П. Усовой. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития опытно-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и всестороннее он развивается [10,46].

В работах отечественных педагогов Н. Н. Поддьякова, А. П. Усовой говорится, что детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития [32,46].

Опытно-исследовательская деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, делая его всесторонним, развивает наблюдательность и пытливость ума, стремление к познанию нового в целом, а также к умению изобретать и использовать нестандартные решения в различных ситуациях.

Как говорилось выше, ребёнок усваивает всё прочно и надолго, когда он слышит, видит и делает сам. Именно на этом основано активное внедрение детской опытно-исследовательской деятельности при организации работы с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста.

Организации опытно-исследовательской деятельности позволяет решить ряд основных задач, которые детям необходимо усвоить до перехода в начальную школу:

- создание условий для формирования основного целостного мировидения ребёнка старшего дошкольного возраста средством экспериментирования;
- развитие наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, обобщать;
- развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установления причинно-следственных связей, умение делать вывод;
- развитие внимания, зрительной и слуховой чувствительности;
- создание предпосылок формирования у детей практических и умственных действий [19].

Экспериментирование та самая база, которая дает возможность выступить ребенку в роли исследователя-первопроходца, который активно познает окружающий мир и его предметы и явления, используя при этом самостоятельно выбранные формы воздействия. В процессе экспериментирования ребёнок осваивает позицию субъекта познания и деятельности [16].

Разработку теоретических основ метода детского экспериментирования в дошкольных учреждениях осуществлял коллектив специалистов под руководством Н.Н. Поддьякова. Их исследования дали основания для формулировки следующих основных положений:

а) Детское экспериментирование является особой формой поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития дошкольников.

б) В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений

(познавательная форма экспериментирования), на получение продуктов детского творчества (продуктивная форма экспериментирования).

в) Детское экспериментирование является основой любого процесса детского творчества [32].

Происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения. Детское экспериментирование важно для формирования самостоятельности, целеполагания и основных действий необходимых для достижения определенного результата. В процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера, творческие способности ребенка, а также формируются элементарные трудовые навыки. Почему дети умеют экспериментировать? Это объясняется тем, что детям старшего дошкольного возраста присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и именно экспериментирование соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте этот метод является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира. Экспериментирование вытекает из процесса манипулирования предметами, о чем говорил Л.С. Выготский [10]

При экспериментировании мы можем отследить саморазвитие ребенка: от простого наблюдения за определенным предметом или явлением до производимых ребенком действий для раскрытия новых свойств и их постоянное усовершенствование, и усложнение для реализации потребности ребенка в постоянном познании. Не все дети любят играть, но некоторые из них способны заменить игру на занятии интересным делом и их психическое развитие при этом протекает нормально, а при лишении детей познавать окружающий мир через экспериментирование психическое развитие ребенка затормаживается. Именно экспериментирование пронизывает все сферы жизни ребенка и даже игровую, которая возникает позже деятельности экспериментирования [32].

В дошкольном воспитании экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину

мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т.д. После трех лет ребенок переходит в новый период – любопытства, который при условии правильного воспитания ребенка – переходит в период любознательности (после 5 лет).

Именно в этот период экспериментаторская деятельность приобретает типичные черты, теперь экспериментирование становится самостоятельным видом деятельности. Старший дошкольник приобретает способность осуществлять экспериментирование, ребенок приобретает такие навыки как умение видеть и выделять проблему, ставить цель, решать проблемы, анализировать предмет или явление, выделять причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и предположения, осуществлять эксперимент, делать выводы, фиксировать этапы и результаты. Приобретение данных навыков требует систематичной, целенаправленной работы педагога, направленной на развитие деятельности экспериментирования детей.

Главное достоинство использования опытно-исследовательской деятельности заключается в том, что в процессе эксперимента:

- Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.
- Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации.
- Развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.
- Детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.
- В процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки.

Таким образом, можно говорить о следующих особенностях детского экспериментирования: экспериментирование понимается как особый способ духовно-практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность; экспериментирование является методом обучения, если используется для передачи новых знаний; эксперимент вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (о которых говорилось выше, такие как анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка; детское экспериментирование состоит из циклических, сменяющих друг друга этапов и имеет свои возрастные особенности развития.

1.3 Условия дошкольного образовательного учреждения для развития любознательности в опытно-исследовательской деятельности

Взаимосвязь между уровнем развития познавательных процессов и деятельностью, в которой проявляются и применяются знания, как одним из условий выявила Т.А. Куликова. В процессе участия в деятельности у ребенка формируются личностные отношения, избирательные отношения разного рода сфере деятельности, к общению со сверстниками в момент познания. На этой основе формируется мировоззрение ребенка и его активное отношение к окружающему. Познавательный процесс, а в том числе и любознательность подпитывает многие психические процессы, что в свою очередь пробуждает ребенка к постоянному исследованию окружающего предмета либо пространства [24].

Другим важным условием являются вопросы воспитателя к детям. Вопросы помогают ребенку активизировать свою мысль и развивать умственные операции (сравнение, обобщение, рассуждение, классификация и др.). Как правило, вопросы и задания вызывают у детей положительные эмоции такие, как радость, удивление, сочувствие, сопереживание. Воспитатели в

процессе участия в деятельности, закрепляют эти положительные эмоции, формируя через них положительное отношение к изучаемым явлениям, фактам, расширяют их круг, обогащая любознательность и вместе с тем изучая заинтересованность детей определенным предметным содержанием. Дети стремятся расширить свое познание, стремятся вникнуть в существующие в мире связи и отношения, испытывают потребность утвердиться в справедливости своего отношения к окружающему миру [18].

Одним из основных направлений познавательного развития дошкольника является обогащение его представлений об окружающем, развитие любознательности, развитие умений устанавливать причинно-следственные связи, закономерности. Для этого используют один из эффективных приемов – приём создания ситуации занимательности, заинтересованности через использование экспериментов, интересных фактов на занятиях и создания ситуации успеха, где дошкольник может пережить радость, что укрепит его дальнейшие успехи в преодолении трудностей.

Ситуацию успеха возможно создать при определенном благоприятном микроклимате. Для создания ситуаций успеха необходим благоприятный эмоционально-психологический климат. Подобного рода микроклимат у ребенка снижает чувство неуверенности, тревожности и страха сделать что-либо неправильно.

Другим условием развития любознательности является совместная деятельность воспитателя и ребенка, которая предполагает партнерские отношения. При организации данных отношений необходимо создать равнозначные позиции взрослого и дошкольника с учетом возможностей и умений последнего.

Основные принципы, по которым должна строиться совместная деятельность взрослого и ребенка-дошкольника:

- а) Поддерживающая позиция взрослого:
 - создание ситуации безопасности и комфорта для ребенка;
 - фиксация на позитивных моментах;

- поощрение самостоятельности и активности ребенка.
- б) Партнерские отношения: уважение к желаниям, мнениям и индивидуальности ребенка.
- в) Формирование чувства «Мы».
- г) Помощь ребенку в планировании и оценки деятельности:
 - разложение заданий на этапы и объяснение их выполнения ребенку;
 - помощь в осознании ребенком причин текущей неудачи [20].

В современном мире педагогический подход в дошкольном учреждении предполагает, что педагог осуществляет процесс обучения и воспитания и стимулирует стремление ребенка к саморазвитию. Поэтому развитие любознательности и других составляющих познавательного интереса приобретает важное значение в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.

Все системы могут успешно функционировать при определенных условиях. Педагогическая система не является исключением, поэтому при создании условий в опытно-исследовательском уголке группы дошкольного учреждения мы опирались на исследования В.И. Логиновой, Н.К. Постниковой, С.М. Котляровой, которыми выявлены условия, способствующие развитию у детей устойчивых и глубоких познаний:

- а) организация разнообразной деятельности (продуктивной, игровой, учебной, регулятивной, общения);
- б) расширение и углубление знаний каждого ребенка;
- в) успешное овладение детьми общими и специальными навыками умственной деятельности;
- г) включение детей в активный поиск знаний, где ребенок является субъектом деятельности [33].

Основными средствами воспитания при этом выступают:

- эмоциональный рассказ педагога, образное описание событий с зарисовкой деталей для воспроизведения перед слушателями картины явления или события;
- отобранные по определенным критериям произведения искусства, в том числе детская художественная литература;
- игры и занимательные игровые задания;
- прием занимательности, эмоциональное воздействие на ребенка [22].

Для воспитателя главное в этом процессе стимулировать интерес ребенка к предметам, пробуждать любознательность и познавательную активность в ходе взаимодействия с ребенком.

Систематическая «поисковая» деятельность и переживание радости и ситуации успеха формируют динамический стереотип, который со временем превращается в качество личности.

Основным условием формирования данного качества является создание положительной обстановки деятельности дошкольников, которая подразумевает:

- тщательный отбор содержания материала;
- использование эмоциональных средств его сообщения и обобщения (в старшем дошкольном возрасте к ним относятся праздники и развлечения);
- эмоциональное подкрепление процесса познавательной деятельности детей (отсутствие эмоциональной обстановки в процессе деятельности разрушает эмоциональное состояние ребенка и как следствие тормозит развитие интереса);
- побуждение дошкольников выражать свое отношение к предмету;
- взаимодействие воспитателя и воспитанников на основе доброжелательности и взаимного уважения;
- выражение отношения к явлению, объекту самого воспитателя [26].

При грамотном выстраивании воспитателем педагогического подхода познание ребенка становится неограниченным. Чем дальше идет исследовательская деятельность, тем более ненасытным становится познание и радость ребенка; чем больше эта ненасыщенность, тем больше устойчивость познания [26].

Исходя из этого, наиболее важным условием развития любознательности является организация опытно-исследовательской среды.

Для организации опытно-исследовательской среды необходимо отдельное пространство в группе, в котором будет собрано множество материалов, которое дошкольники смогут самостоятельно исследовать и использовать. В процессе действий с материалами дети смогут выявить определенные связи с явлениями природы.

При организации опытно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста Е.Н. Ращигулина, Н.А. Степанова предлагают использовать следующие формы работы: беседы познавательного характера; киносеансы; прослушивание аудиозаписей; дидактические и развивающие игры, упражнения; сюжетно-ролевые игры; эксперименты и опыты; рассматривание картин; наблюдения за живыми объектами и явлениями природы; экскурсии и целевые прогулки [39].

Образовательная работа по опытно-исследовательской деятельности осуществляется в образовательной деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Т.В. Емелькина описывает организацию уголков экспериментирования, в котором имеются различные центры. В них представлена предметная развивающая среда для проведения исследований:

- приборы-помощники: увеличительные стекла, цветные стекла, очки, весы, песочные часы, термометры, компасы, магниты, секундомер;
- разнообразные сосуды из различных материалов разного объема и формы: пробирки, колбы, стаканчики, розетки, пипетки, трубочки и другие;

- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварель, зеленка, йод, марганцовка и другие);
- природный и другой сыпучий материал: камешки, ракушки, монеты, глина, песок, сахар, соль, земля, мука, птичьи перья, шишки и листья и т.д.;
- бросовый материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;
- прочие материалы: зеркала и воздушные шары, сито, свечи, ступа, детские халаты, клеенчатые фартуки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов [17].

Материал, который будет находиться в «уголке экспериментирования», должен соответствовать разным уровням развития ребенка, а именно должен быть материал, рассчитанный на проведение более сложных опытов и экспериментов, который рассчитан на детей с более высоким уровнем развития.

При организации учебно-игровой модели познавательной деятельности Т.В. Емелькина предлагает использовать следующие методы и приемы:

- Экспериментальные игры «Тонет – не тонет», «Хотела галка пить», «Мыльные пузыри», «Сделаем растворы», «В каком виде легче плавать» и др., которые позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей.
- Действия с магнитами, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей, пересыпание сыпучих материалов и др. позволяют детям самостоятельно овладеть способами познавательной деятельности.
- Наблюдение природных явлений в реальной жизни (замерзание воды в лужах, таяние снега при повышении температуры, выпадение росы, тумана, появление радуги, распространение грома и молнии, образование пара от дыхания в холодную погоду и др.), пробуждают детей к поиску объяснения причин появления и образования природных явлений, обоснованию их физическими законами.

– Рассматривание схем к опытам, таблицы, упрощенные рисунки позволяет упростить понимание сложных явлений на дошкольном уровне.

Опытно-исследовательская деятельность может быть включена во все виды деятельности: в игру, труд, прогулки, наблюдения, самостоятельную деятельность. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель явления и обобщить полученные результаты и определить значимость этого явления для человека и самого себя [17].

Исходя из вышеописанных методов и приемов условия необходимые для развития любознательности и познания у старших дошкольников должны быть следующие:

- а) Взаимодействие детей со взрослым (детско-взрослая совместность):
 - совместная деятельность педагога и ребенка (сообщность);
 - создание положительного отношения к предмету (дети всегда готовы познавать то, к чему хорошо относятся, и не хотят даже слышать о том, к чему относятся плохо, отрицательно);
 - благоприятный эмоционально-психологический климат (создание познавательной обстановки для познавательной деятельности доброжелательность, эмоциональная вовлеченность педагога);
 - создание ситуации успеха у дошкольников;
 - провоцирование детских вопросов (построение деятельности с таким расчетом, чтобы в процессе работы возникали все новые вопросы и ставились все новые задачи, которые невозможно разрешить на данном занятии и с которых можно начать следующий раз);
 - Регулярность и систематичность занятий (проведение занятий несколько раз в неделю).

Взрослый, с одной стороны, оказывает поддержку и чувство уверенности для ребенка, а с другой стороны, постоянно провоцирует ребенка на активное познание, на поиск нового решения, помогает заметить то важное, которое ребенок не сразу может распознать.

- б) Организованная среда:

- организация уголков экспериментирования (доступные, насыщенные; многообразные);
- полифункциональность и трансформируемость среды (можно брать с собой и изменять под определенную задачу);
- моделирование элементов естественной среды;
- создание ситуаций занимательности (экспериментирование, опыты).

Среда постоянно является максимально удобной и комфортной для ребенка с одной стороны, и провоцирует, так же как и взрослый, с другой стороны, требуя от ребенка внимательности к мельчайшим деталям, умственному напряжению, проявлению познавательной активности.

2 Экспериментальное исследование формирования любознательности у старших дошкольников

2.1 Организация исследования формирования любознательности у дошкольников в опытно-исследовательской среде

Данное исследование преследовало своей целью выявить условия развития любознательности детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.

Объект исследования – любознательность старших дошкольников.

Предмет исследования – условия развития любознательности старших дошкольников.

Гипотеза нашего исследования следующая: развитие любознательности старших дошкольников в детском саду будет успешным, если при организации познавательной деятельности по типу исследовательской будут соблюдены следующие условия:

- взаимодействие детей со взрослым;
- доступная насыщенная среда, позволяющая использовать опыты и экспериментирование.

Проверка гипотезы выполнялась через решение определенных задач:

- а) Определить условия развития любознательности в условиях ДОО №206.
- б) Выявить уровень любознательности у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО №206.
- в) Подобрать ряд мероприятий для развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста.
- г) Проверить эффективность предложенный мероприятий по развитию любознательности детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из задач, мы разбили свое исследование на некоторые этапы:

а) Констатирующий (начальный) этап эксперимента – этап, который включал в себя диагностику исходного уровня любознательности дошкольников.

Первая серия: длился – декабрь 2015г.

Вторая серия: длился – апрель 2017г. (только для контрольной группы)

б) Формирующий этап эксперимента – этап, который включал в себя комплекс проводимых психолого-педагогических мероприятий, направленные на развитие любознательности старших дошкольников в опытно-исследовательской среде: серия игр, экспериментов, творческих занятий.

Первая серия: длился с декабря 2015 г. по май 2016г.

Вторая серия: длился с сентября 2016 г. по май 2017г.

в) Контрольный этап эксперимента – этап, который включал в себя диагностику уровня любознательности после проведения формирующего этапа эксперимента.

Первая серия: длился – май 2016г.

Вторая серия: длился – май 2017г.

Для подтверждения выдвинутой нами гипотезы было проведено исследование на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения №206 г. Красноярска. В эксперименте участвовало 20 детей (ЭГ) и 6 детей (КГ), возраст испытуемых от 5 до 7 лет.

Экспериментальную группу (ЭГ) исследования составили 20 детей старшей группы МБ ДОУ №206, в возрасте 5-7лет. Контрольной группой (КГ) послужило 6 детей возраста 6 лет, объединившиеся ввиду болезни воспитателя. С контрольной группой исследования проводились в период с 24 апреля 2017г. по 30 мая 2017г.

Сроки проведения исследования: декабрь 2015 – май 2017 гг.

Остановимся на каждом из этапов исследования более подробно.

Этапы исследования:

а) Констатирующий этап эксперимента – этап, который включал в себя диагностику исходного уровня любознательности дошкольников.

Методики исследования уровня любознательности: «Оригами», «Сказка», «Картинки» по Е.Л. Виноградовой.

Сроки проведения – декабрь 2015г. (ЭК) и апрель 2017г. (КГ).

б) Формирующий этап эксперимента – этап, который включал в себя комплекс проводимых психолого-педагогических мероприятий, направленные на развитие любознательности старших дошкольников в опытно-исследовательской среде: серия игр, экспериментов, творческих занятий.

Сроки проведения: декабрь 2015 – май 2016 гг. и сентябрь 2016 – май 2017 гг. (ЭГ), май 2017г. (КГ).

в) Контрольный этап эксперимента – этап, который включал в себя диагностику уровня любознательности после проведения формирующего этапа эксперимента.

Сроки проведения: май 2016г. (ЭГ), май 2017 гг. (ЭГ и КГ).

За время последнего месяца исследований с детьми контрольной группы было проведено не только изучение их уровня развития любознательности, но и его формирование по тем же принципам, что и у детей экспериментальной группы. В конце с ними так же была проведена диагностика и ее данные служат нам косвенной проверкой гипотезы.

Для проведения формирующего эксперимента были подобраны психолого-педагогические мероприятия: серия игр, экспериментов, творческих занятий для развития любознательности старших дошкольников. Данные мероприятия были разделены на направления: воздух, вода, бумага.

Мероприятия проходили в течение двенадцати месяцев, 1 – 2 раза в неделю. В определенный промежуток времени – равный четырем месяцам – уделялось внимание одному из направлений.

2.2 Описание методик для диагностики уровня развития любознательности у старших дошкольников

Познавательная деятельность старшего дошкольника главным образом связана с наглядно-действенным и образным способом познания. При наглядно-действенном способе познания любознательность проявляется в стремлении к самостоятельности в достижении результата. При достижении результата, как правило, появляется продукт или решение, именно в создании продукта выражается удовольствие от процесса самостоятельного решения. При образном способе познания любознательность проявляется при восприятии информации, в разных видах детской художественной деятельности, и выражается в эмоциональности на впечатления, вопросы и др. Оба вида познавательной деятельности равнозначны у старших дошкольников. Исходя из выше перечисленных условий и особенностей способа познаний старших дошкольников, для изучения уровня их любознательности, нами были выбраны следующие методики автора Е.Л. Виноградовой: «Оригами», «Сказка» и «Картинки».

Методика «Оригами» направлена на наглядно-действенный способ познания; другие две методики – «Сказка» и «Картинки» – на образный способ познания, на восприятие и переживание художественных образов.

При выборе конкретных методических приемов мы исходили из того, что предлагаемые детям ситуации должны соответствовать возрастным особенностям и возможностям старших дошкольников и допускать разные коммуникативные ситуации (индивидуальные, диадные и групповые).

Выбранные методики соответствуют следующим требованиям:

а) Предлагаемые детям ситуации соответствуют возрастным особенностям и возможностям старших дошкольников, и в то же время содержат элементы новизны, стимулируют их познавательную активность.

б) Методические приемы охватывают различные виды познавательной деятельности, они включают как наглядно-действенный, так и образный способ познания.

в) Предлагаемые детям задания с одной стороны направляют их действия, с другой – дают возможность для их самостоятельной активности, допускают их инициативу.

г) Задания не слишком сложные с технической стороны, то есть они не требуют особой подготовки и специальных умственных или моторных умений.

Описание методик:

а) Оригами. Методика Е.Л. Виноградовой [8].

Новый для большинства детей продуктивный вид деятельности, в процессе которого лист бумаги преобразуется в объемное изображение какого-либо образа. В нашем эксперименте дети в парах совместно со взрослым складывали фигурки медведя. И у взрослого, и у каждого ребенка был свой лист бумаги, из которого должна была получиться фигурка медведя. Дети видели образец, нарисованный в книге «Игрушки из бумаги». Там же давалась подробная инструкция в картинках, как складывать игрушку.

Экспериментатор сам также складывал фигурку и показывал детям, как правильно выполнять задание. Взрослый знакомил детей с условными обозначениями, особенностями работы с такой инструкцией, объяснял, как правильно переворачивать недоделанные фигурки, чтобы их внешний вид совпадал с изображением в книге. После каждой манипуляции со своим листом бумаги взрослый предоставлял детям повторить действия. Если ребенок объективно не мог самостоятельно сделать что-либо, то педагог помогал ему. Если испытуемый отвлекался или отказывался от работы, то экспериментатор не оказывал на него никакого давления и предоставлял полную свободу действий. Если ребенок обращался к взрослому за помощью, то такая помощь оказывалась.

б) Сказка. Методика Е.Л. Виноградовой [8].

Экспериментальная ситуация была организована следующим образом: взрослый предлагал двум детям послушать сказку «Сказка о рыбаке и рыбке». Инструкция звучала следующим образом: «Давайте послушаем сказку, а потом я вам задам несколько вопросов». Если ребенок отказывался от такой деятельности, то он уходил в группу. Дети могли и на середине задания покинуть комнату, но это дополнительно не обговаривалось. Чтение осуществлялось без опоры на картинки. Лишь в конце прослушивания дошкольникам показывалась одна картинка с изображением финала сказки. После прослушивания, которое занимало 10-15 минут, организовывалось обсуждение сказки. Детей просили ответить на следующие вопросы по ее содержанию: «Понравилась ли вам сказка?»; «Кто из героев больше всего понравился, чем?»; «Кто не понравился? Почему?» и т.д.

в) Картинки. Методика Е.Л. Виноградовой [8].

Взрослый предлагал ребенку посмотреть 10 черно-белых картинок. На пяти картинках были изображены животные, а на других пяти – сцены из жизни детей. С целью стимулирования вербальной активности испытуемых после просмотра взрослый спрашивал, какая картинка понравилась ребенку больше всего, какая меньше, и почему и т.д.

Рассматривание новых картинок является экспериментальным материалом для познавательного общения ребенка со взрослым. Оно может активизировать вопросы ребенка, его самостоятельные высказывания и умозаключения. Соответственно, интерес к новым картинкам, высказывания и вопросы могут отражать уровень познавательной активности ребенка.

Показателями выраженности любознательности в нашем исследовании выступали:

а) эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность (выражалась в сосредоточенности ребенка на задании; в концентрации его внимания; эмоциональных «всплесках», свидетельствующих о переживании радости, удивления и интереса; повышенной речевой активности, связанной с контекстом задания);

б) целенаправленность деятельности (ребенок проявлял целенаправленность в деятельности, если он не отвлекался и доводил деятельность до конца);

в) степень инициативности ребенка (оценивалась по наличию вопросов, реплик относительно выполнения задания, собственных предложений, замечаний, просьб о помощи, а также диалога с партнером о содержании деятельности).

Таблица наблюдения по показателям выраженности любознательности представлена в приложение А.

Выраженность этих трех показателей любознательности (эмоциональной вовлеченности, целенаправленности и инициативности) оценивалась по четырех балльной шкале. Три балла – полная выраженность качества (высокий уровень); два балла – частичная выраженность (средний уровень); один балл – слабая, несущественная выраженность качества (низкий уровень); 0 баллов – полное его отсутствие (очень низкий уровень).

2.3 Организация формирующего эксперимента по развитию любознательности в опытно-исследовательской деятельности

Экспериментирование – это активная деятельность, направленная на активный поиск решения задач, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя исследователем, первооткрывателем.

Каждому ребенку необходимо дать попробовать сделать все самому вместо того, чтоб стоять в стороне и наблюдать, ведь нам всегда говорят, чтобы что-либо запомнить и понять, нужно попробовать сделать это самому.

На занятиях в детском саду мы использовали элементарные опыты и эксперименты потому, что, во-первых, такие опыты просты для понимания и

проведения их детьми. Во-вторых, подобного рода эксперименты предполагают использование базового оборудования (одноразовые стаканчики/посуду, полиэтиленовые пакеты и т.д.). Все это оборудование доступно для ребенка, главное показать ему то, что для своих открытий не нужно труднодоступного или дорогого оборудования и дать понять, что удивительное вокруг, главное это заметить. В-третьих, простые опыты помогают детям сформировать элементарные понятия и сделать научные открытия, пока уже известные взрослому. В-четвертых, эти эксперименты безопасны и использование составляющих эксперимента в детском дошкольном учреждении разрешено санитарными требованиями.

Для проведения формирующего эксперимента были подобраны психолого-педагогические мероприятия: серия игр, экспериментов, творческих занятий для развития любознательности старших дошкольников. Данные мероприятия были разделены на направления: воздух, вода, бумага.

Особое внимание уделялось организации детско-взрослой совместности, в которой мы стремились концентрировать следующие моменты:

- создание положительного отношения к предмету и к деятельности;
- создание благоприятных условий, эмоционально-психологического климата, способствующих возникновению потребности в данной деятельности у детей;
- провоцирование детских вопросов (вопросы активизируют детскую мысль, развивают умственные операции);
- ребенок как субъект взаимодействия.

В работе с детьми в опытно-исследовательской деятельности использовались различные формы и методы работы: наблюдения, опыты, дидактические игры, беседы, прогулки и т. д. Подробнее методы и приемы представлены на рисунке 1.

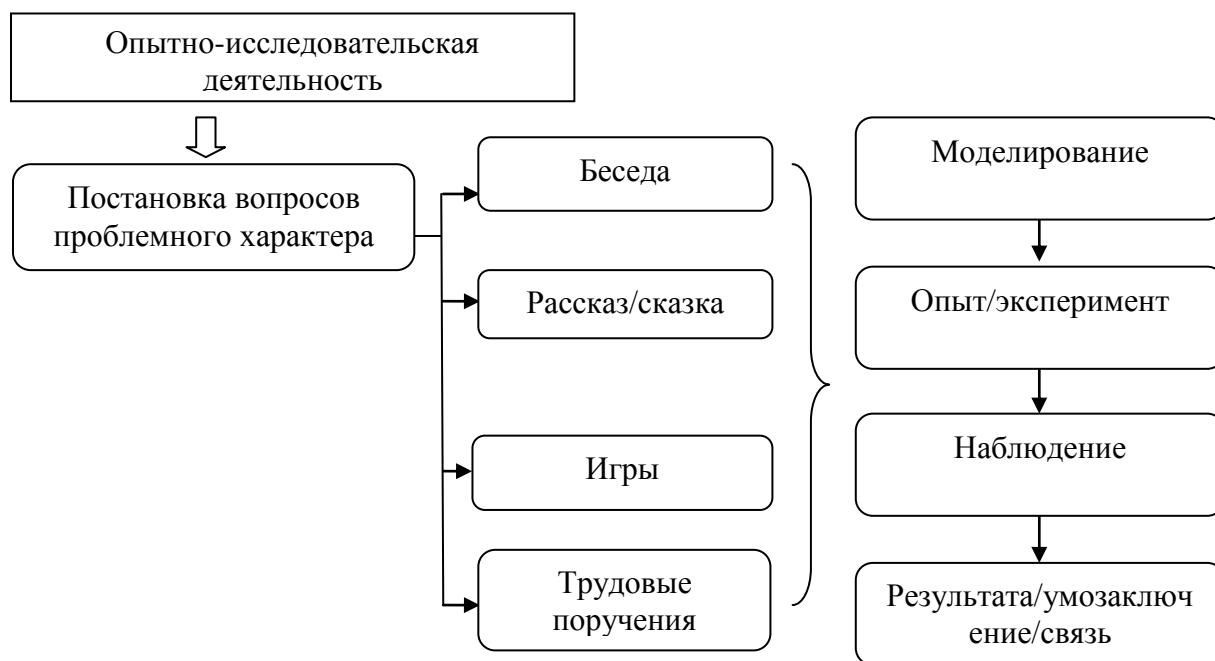


Рисунок 1 – Методы и приемы работы с детьми в опытно-исследовательской деятельности

Мероприятия проходили в течение двенадцати месяцев, 1 – 2 раза в неделю. В определенный промежуток времени – равный четырем месяцам – большее уделялось внимание одному из направлений. Занятие было построено таким образом, чтобы оно провоцировало ребенка на новые вопросы и новые задачи. Формы педагогической работы представлены на рисунке 2.

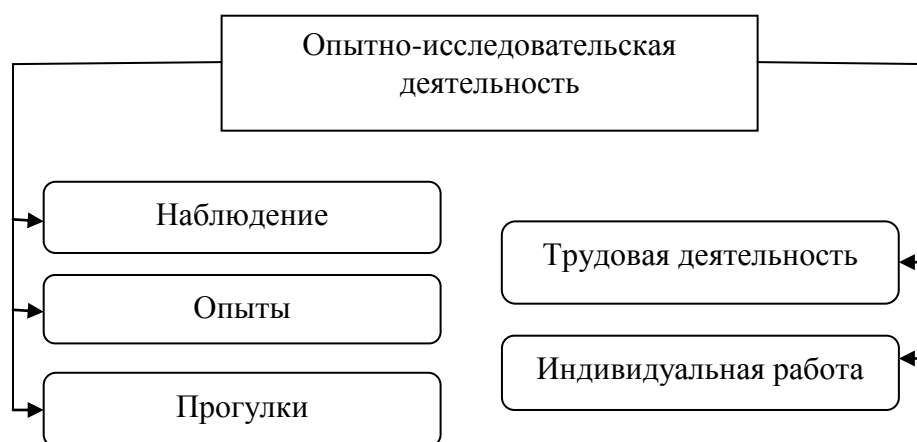


Рисунок 2 – Формы педагогической работы по организации детской опытно-исследовательской деятельности

Дети могли через эксперимент взять на себя новые социальные роли: лаборанта, исследователя, ученого.

Оборудование центра экспериментирования: игровой материал и оборудование для опытно-исследовательской деятельности с водой, воздухом, бумагой.

Центр «Вода»: емкости разного размера, мерные кружки, стаканчики, ложки, лейки, формочки, камешки, вода, трубочки, мыло, трубочки для коктейля, воронки, предметы из разных материалов (деревянные катушки, резиновые мячики, игрушки, пластмассовые пуговицы, металлические предметы и т.д.), пластмассовые стаканчики разной формы.

Центр «Воздух»: веревочки, полиэтиленовые пакеты, воздушные шарики, вертушки, воздушный змей, ленточки, флажки, флюгеры.

Центр «Бумага»: бумага разной фактуры: обычная, глянцевая, дизайнерская и т.д.; бумага разной толщины от практически прозрачной до разного рода картона; ножницы; краски.

Серия игр, экспериментов, творческих занятий по развитию любознательности была разбита на несколько направлений:

а) «Вода». Цель: выявить свойства воды. Познакомить с тремя агрегатными состояниями воды. Дать элементарные представления о круговороте воды в природе.

б) «Воздух». Цель: обнаружить воздух в окружающем пространстве, познакомить со свойствами воздуха.

в) «Бумага». Цель: познакомиться с историей создания бумаги, выявить свойства и возможности бумаги, усвоить важность грамотного использования бумаги.

В условиях развивающей среды дети вовлекаются в увлекательную игру в учёных и исследователей. Дети знакомятся с научно-познавательной и художественной литературой, делают свои первые «научные» открытия, оформляют газету (возможно фото-), картотеку опытов и свойств природных объектов.

Основные направления опытно-исследовательской деятельности детей:

Направление «Вода»

а) Ситуация общения «Вода – помощница». Цель: обогащать представления детей об использовании воды, формировать навыки бережного отношения и рационального пользования. Оборудование: иллюстрации по теме, книга К. Чуковского «Мойдодыр», детская энциклопедия.

б) Опыт «Какая она вода?». Цель: дать представления о свойствах воды (имеет вес, льётся), её качествах (жидкая, прозрачная, без запаха, без вкуса). Оборудование: две одинаковые баночки, закрытые крышками (одна пустая, другая с чистой водой); для детей баночки с водой, пластиковые стаканчики, набор мелких предметов.

в) Опыт «Твёрдая вода – это правда!». Цель: показать различия между состояниями воды: твёрдое и жидкое. Выявить свойства льда и снега. Дать представления об айсбергах (детская энциклопедия, мини-фильм). Оборудование: ведёрко со снегом; лёд, пустой стакан, вода в стакане, батарея, лупа; иллюстрации айсбергов, ноутбук с материалами.

г) Опыт «Что такое пар?». Цель: расширять представления об агрегатных состояниях воды. Дать представление о росе и тумане. Оборудование: термос с кипятком, стекло или зеркальце; иллюстрации росы и тумана, ноутбук с материалами.

д) Игра-исследование «Цветные льдинки». Цель: познакомить с тем, что вода замерзает на холоде; развивать цветовосприятие. Оборудование: емкости с водой, гуашь разных цветов, формочки, готовые льдинки.

е) Творческая мастерская: «Поэзия воды» (рисование по сырому слою). Цель: познакомить с техникой рисования по сырому слою, развивать воображение, художественно-творческие способности детей. Закреплять представления о некоторых свойствах и качествах воды. Оборудование: листы бумаги, гуашь, кисти, баночки с водой, ватные диски.

Направление «Бумага»

а) Наблюдение «Бумага в нашей группе». Цель: познакомить со свойствами бумаги (провести элементарные манипуляции – помять бумагу руками, разрезать ножницами). Развивать наблюдательность, коммуникативные способности, рассмотреть различные виды бумаги по качеству и толщине.

б) Опыт «Летающая бумага». Цель: дать представление о электричестве на примере бумаги и сравнить, насколько бумага способна высоко и быстро подниматься к расческе или ручки в зависимости от ее толщины (тонкая бумага и картон). Оборудование: ручка/расческа, бумага, картон.

в) Опыт «Тающая бумага». Цель: дать представление о том, что тонкая бумага способна раствориться в воде без остатка, а плотная и толстая бумага подобная картону нет. Оборудование: одноразовые прозрачные стаканчики, бумага разной толщины, картон, вода, деревянная палочка.

г) Наблюдение «Сравнение». Цель: продолжить рассматривать свойства бумаги. Сравнить обычную бумагу, картон, цветную бумагу, цветной картон, глянцевую бумагу и гофрированную бумагу. Развивать наблюдательность, коммуникативные способности, умение сравнивать. Оборудование: разные виды бумаги.

д) Творческая мастерская: создание игрушек при помощи техники оригами. Цель: продолжать знакомить со свойствами бумаги. Рассмотреть насколько бумага является податливым в творчестве материалом. Оборудование: белая и цветная бумага.

е) Ситуация общения «7 раз отмерь...». Цель: расширять представления детей о появлении бумаги, обсудить особенности создания бумаги (дерево – бумага), напомнить почему нужно беречь бумагу и вырезать детали с краю бумажного листа, а не с середины. Оборудование: Бумага, ножницы, ноутбук с материалами.

Направление «Воздух»

а) Опыт «Что в пакете?». Цель: обнаружить воздух в окружающем пространстве, обратить внимание на свойства воздуха: прозрачный,

невидимый, лёгкий. Оборудование: полиэтиленовые пакеты; детская энциклопедия, ноутбук с материалами.

б) Рассказ воспитателя «Что такое воздух». Цель: познакомить с воздухом как смесью различных газов. Дать представления о том, что в воздухе есть кислород, который необходим всему живому, растения насыщают планету кислородом. Формировать чувство экологической ответственности за поведение в природе. Оборудование: иллюстрации растений и человека, ноутбук с материалами.

в) Наблюдение «Похолодание». Цель: подвести к пониманию, какое из свойств воздуха меняется зимой (температура), учить аргументировать свои высказывания, развивать мышление, интерес к художественному слову. Оборудование: уличный термометр.

г) Ситуация общения «Как воздух заболел». Цель: расширять представления о свойствах воздуха. Формировать желание заботиться о природе (не загрязнять воздух, заботиться о его чистоте). Побуждать к рисованию иллюстраций к сказке для оформления книжки-самоделки. Оборудование: текст сказки; детская энциклопедия; листы бумаги, цветные карандаши.

д) Игра – исследование «Поймай воздух». Цель: закреплять представления о свойствах воздуха. Оборудование: полиэтиленовые пакеты, воздушные шары, раствор для мыльных пузырей, соломинки.

е) Творческая мастерская: «Волшебные воздушные пузырьки» (рисование мыльными пузырями). Цель: закреплять представления о воздухе. Познакомить с техникой рисования мыльными пузырями. Учить дуть в соломинки до появления пенной шапки, прикладывать к ней лист бумаги, получать разноцветные отпечатки, дорисовывать детали. Развивать воображение, художественно-творческие способности. Оборудование: стаканы с мыльной цветной водой, соломинки, листы бумаги, краски и кисти для дорисовывания деталей. [24].

2.4 Результаты исследования исходного уровня развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста

Для фиксации изменений предметно-пространственной среды и характера совместной детско-взрослой деятельности был использован метод невключенного наблюдения.

Во-первых, рассмотрим изменение, которое мы зафиксировали, по отношению к количеству детских вопросов. Частота задаваемых детьми вопросов является одним из показателей любознательности детей. В таблице 1 представлены данные того, какое количество детей задает вопросы, направленные на познавательное развитие, до организации опытно-исследовательской деятельности.

Таблица 1 – Показатели частоты задавания детских вопросов на констатирующем этапе эксперимента

Временной промежуток	Количество детей, которые задают вопросы		
	Часто	Редко	Не задают
Декабрь 2015г.	3	10	7

Во-вторых, важным показателем, который мы описывали выше, является взаимодействие взрослого и ребенка при какой-либо деятельности. В таблице 2 представлены показатели взаимодействия воспитателей и детей. Данные изменения были зафиксированы нами при помощи метода невключенного наблюдения.

Таблица 2 – Оценка взаимодействия воспитателя и детей на констатирующем этапе эксперимента

Взрослый/ воспитатель (1,2 смена)	Позиция взрослого:		Взрослый и ребенок		Поощрение в планировании и оценке деятельности:	
	Безопасность/ комфорт	Поощрение / уважение	Партнерст- во	Чувство «мы»	Разло- жение заданий на этапы	Помощь в осозна- нии неудач
Декабрь 2015						
Воспит.1	+	+/-	+	+	+/-	+
Воспит.2	-	+/-	-	+	+	+/-

В-третьих, рассмотрим особенности проявления любознательности в соответствии с выделенными критериями в каждом из выбранных нами методик. В сводной таблице 3 представлены показатели любознательности в восприятии словесного художественного материала по методике «Сказка», при использовании сказки «Сказка о рыбаке и рыбке». Как описывалось выше, методика результаты методики рассматриваются по четырех бальной системе оценивания, от 3 до 0, где 3 - это максимально высокая оценка, 0 - это минимально возможная оценка. Разделив общую сумму полученных нами показателей на количество детей участвовавших в исследовании, мы получили усредненные данные. Данные результаты показывают, что дети экспериментальной группы и дети контрольной группы (присоединившиеся к нам немного позже) находятся на исходном среднем уровне любознательности с точки зрения эмоциональной вовлеченности и инициативности и целенаправленности.

Результаты исследования по методике «Сказка» по каждому ребенку представлены в приложении А.

Таблица 3 – Показатели уровня развития любознательности по методике «Сказка» на констатирующем этапе эксперимента

	Показатели выраженности любознательности, балл		
	Эмоциональная вовлеченность, балл	Целенаправленность, балл	Инициативность, балл
Экспериментальная группа (20 детей)	1,65	1,55	1,75
Контрольная группа (6 детей)	1,16	1,5	1,16

Эмоциональная вовлеченность. Дети по-разному реагировали на предложение послушать сказку. Некоторые с удовольствием; некоторые не выражали явных эмоций и сидели с явно скучающим видом. С разной степенью внимания испытуемые слушали сказку. Некоторые дети отвлекались, смотрели по сторонам; кто-то был целиком поглощен сюжетом и не отвлекался до конца сказки; некоторые в середине прослушивания покидали слушающую группу.

Целенаправленность. Практически все испытуемые дослушали сказку до конца. Иногда дети спрашивали, когда будет следующее задание, или какое оно будет.

Инициативность. После прослушивания сказки при ее обсуждении дети в большинстве случаев кратко отвечали на вопросы взрослого, сами проявляли инициативу редко. Небольшое количество детей в процессе прослушивания сказки перешептывались и комментировали услышанное такими фразами: «я бы тоже хотела золотую рыбку!»; «мне кажется эта старуха злая!»; «почему дедушка не перестанет ходить?» и т.д. Три ребенка (изначально показали себя самыми инициативными и увлеченными) из экспериментальной группы получили три балла по данному показанию.

Результаты исследования по методике «Оригами» представлены в приложении Б

В сводной таблице 4 представлены показатели любознательности в процессе продуктивной деятельности.

Таблица 4 – Показатели уровня развития любознательности по методике «Оригами» на констатирующем этапе эксперимента

	Показатели выраженности любознательности, балл		
	Эмоциональная вовлеченность, балл	Целенаправленность, балл	Инициативность, балл
Экспериментальная группа (20 детей)	1,55	1,7	1,55
Контрольная группа (6 детей)	1,16	1,5	0,83

Эмоциональная вовлеченность детей экспериментальной группы на начало эксперимента может быть оценена следующим образом. Большинство детей с удовольствием приняли задание и вместе стали его выполнять. При выполнении данного занятия дети занимались в парах, они могли взаимодействовать и разговаривать. Говорили они в основном по поводу этой деятельности, крайне редко отвлекались, некоторые стремились помочь своему партнеру, если это было в их силах. У испытуемых детей наблюдалось много ярких эмоциональных реакций – улыбки, смех, удивление.

Целенаправленность. Закончили задание все испытуемые. Возможно, это связано с тем, что дети занимались «оригами» в парах. Предположительно, соревновательный мотив и взаимопомощь имели значение. По показателю целенаправленность в сравнении с заданием «сказки» существенных отличий выявлено не было. В основном, все дети оставались до конца занятия.

Инициативность детей экспериментальной группы на начало эксперимента может быть оценена следующим образом. Выражалась в том, что некоторые дети сравнивали свои еще недоделанные игрушки с домиками, птичками и даже начинали в них играть, особенно те дети, которые выполняли один из этапов работы быстрее и ждали остальных. Большинство детей спрашивали: «Мы будем делать еще одну игрушку?» и хотели продолжить занятие и сделать еще одну фигурку из книги.

Некоторые дети проявляли пассивность и хитрость, обыгрывая ситуацию так, чтоб взрослый помогал им говоря: «Помогите мне!», «Сделайте мне!», «Ну я правда уже не могу!», были даже те, кто бросал занятие и начинал плакать под предлогом: «У меня не получается!», но после стремился догнать сверстников.

Результаты исследования по методике «Картинки» представлены в приложении В.

В сводной таблице 5 представлены данные с показателями любознательности в восприятии визуального художественного материала.

Таблица 5 – Показатели уровня развития любознательности по методике «Картинки» на констатирующем этапе эксперимента

	Показатели выраженности любознательности, балл		
	Эмоциональная вовлеченность, балл	Целенаправленность, балл	Инициативность, балл
Экспериментальная группа (20 детей)	1,5	2,0	1,3
Контрольная группа (6 детей)	1,0	1,16	1,0

Эмоциональная вовлеченность детей экспериментальной группы на начало эксперимента показала следующее. Большинство детей смотрели картинки в быстром темпе и слабо выражали свои эмоции, стремясь как можно быстрее перейти к следующей картинке. Многие из них после быстрого просмотра ждали от экспериментатора указаний, что с этими картинками делать. Некоторые перешептывались, смеялись и обсуждали рисунки, некоторые даже пытались сравнить себя или кого-то из группы с этими картинками.

В некоторых случаях сложно было отличить, заинтересован ли ребенок именно просмотром и описанием картинок или в большей степени ему интересно общение экспериментатором и возможные вопросы, которые будут

ему заданы. Можно предположить, что для некоторых детей, активно и обсуждающих рисунки, мотив общения со взрослым был важнейшим процессом при данном занятии.

Целенаправленность. Испытуемые полностью выполнили задание, то есть просмотрели все предложенные картинки и выбрали две: наиболее понравившуюся и самую не понравившуюся им из всех.

Инициативность детей экспериментальной группы на начало эксперимента показала следующее. В основном проявлялась в том, что дети самостоятельно описывали картинки и выражали свое мнение и отношение к ним. Кто-то стремился описать картинку максимально подробно и сравнить ее со случаем из своего житейского опыта или сказки, кто-то старался как можно быстрее одним-двумя предложениями сказать свои мысли и закончить.

В целом, испытуемые были, менее активны, чем во время работы с «оригами», но более инициативны, чем при прослушивании сказки.

Сопоставим результаты, полученные нами по трем видам деятельности.

Следует отметить, что все дети в той или иной степени эмоционально реагировали на предложенные им задания. Однако, наблюдались некоторые индивидуальные различия в выборе заданий испытуемыми.

В таблице 6 обобщены данные показатели по формирующему этапу эксперимента. В целом по экспериментальной группе наиболее высокие показатели инициативности по методике «Сказка» и целенаправленности по методике «Оригами» и «Картинки». По контрольной группе наиболее высоким показателем стала целенаправленность по методикам «Сказка» и «Оригами», а наиболее низким показателем инициативность в методике «Оригами». Возможно, это связано с тем, что дети оказались не готовы к столь резкому изменению группы и воспитателя.

Таблица 6 – Сводная таблица по показателям развития любознательности по методикам «Оригами», «Сказка», «Картинки» на констатирующем этапе эксперимента

Группа	Методики исследования	Показатели выраженности любознательности, балл			Средний показатель по группе, балл
		Эмоциональная вовлеченность, балл	Целенаправленность, балл	Инициативность, балл	
ЭГ	«Сказка»	1,65	1,55	1,75	1,58
	«Оригами»	1,55	1,7	1,55	1,56
	«Картинка»	1,5	2,0	1,3	1,42
КГ	«Сказка»	1,16	1,5	1,16	1,25
	«Оригами»	1,16	1,5	0,83	1,13
	«Картинка»	1,0	1,16	1,0	1,1

Несмотря, на средние результаты, полученные нами можно сказать, что такие качества, как самостоятельность, предприимчивость, изобретательность редко проявляются у дошкольников.

Итак, в целом по группе наибольший интерес дети проявили к заданиям «Оригами», менее всего их заинтересовал просмотр картинок и прослушивание сказок. Несмотря на трудности, возникающие при выполнении задания «Оригами», необходимости приложения определенных интеллектуальных усилий, эти виды деятельности оказались наиболее предпочтительными для большинства детей.

Важно отметить эмоциональную включенность в ситуациях работы со взрослым. Для эмоциональной вовлеченности, возникающей в совместной деятельности с взрослым, характерны устойчивый интерес, погруженность в содержание этой деятельности, эмоции, получаемые от интеллектуальных усилий и открытия нового. Большинство детей участие взрослого сыграло определяющую роль в пробуждении познавательной активности, так как без взрослого дети не хотели приступать к заданиям.

Таким образом, исследование показало, что большинство старших дошкольников безынициативны; занимают пассивную позицию. Многие дошкольники включаются в деятельность только при совместной работе с взрослым, не проявляя при этом собственной активности.

2.5 Результаты исследования на контрольном этапе эксперимента

Для начала рассмотрим изменение, которое мы зафиксировали, по отношению к количеству детских вопросов. В таблице 7 представлены данные того, какое количество детей задает вопросы, направленные на познавательное развитие, до организации опытно-исследовательской деятельности и после ее организации.

Таблица 7 – Показатели частоты задавания детских вопросов на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Временной промежуток	Количество детей , которые задают вопросы		
	Часто	Редко	Не задают
Декабрь 2015г.	3	10	7
Май 2016г.	8	7	5
Май 2017г.	12	6	2

Во-вторых, вернемся к взаимодействию взрослого и ребенка при какой-либо деятельности. В таблице 8 представлены показатели взаимодействия воспитателей и детей. Данные изменения были зафиксированы нами при помощи метода невключенного наблюдения.

Таблица 8 – Оценка взаимодействия воспитателя и детей на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Воспитатель (1 или 2 смена)	Позиция взрослого:		Партнерство	Чувство «мы»	Поощрение в планировании и оценки деятельности:	
	Условия: безопасность и комфорт	Поощрение: уважение			Разложение заданий на этапы	Помощь в осознании неудач
Декабрь 2015						
Воспит.1	+	+/-	+	+	+/-	+
Воспит.2	-	+/-	-	+	+	+/-
Май 2016						
Воспит.1	+	+	+	+	+/-	+
Воспит.2	+/-	+/-	+/-	+	+	+/-
Май 2017						
Воспит.1	+	+	+	+	+	+
Воспит.2	+/-	+/-	+	+	+	+/-

В таблице 9 также представлены сравнения элементов опытно-исследовательской среды, а именно реальные приборы и материалы, имеющиеся в «уголке экспериментирования» в детском саду и возможность свободного доступа ребенка к этим приборам и предметам. Из таблицы видно, что диапазон вариантов приборов и материала значительно возрастает после проведения эксперимента, по сравнению с исследованием.

Таблица 9 – Приборы и их доступность к ним для свободного детского исследования

	Наличие и доступность центров уголка экспериментирования в предметно-развивающей среде детского сада, +/-					
Дата оценки среды	Приборы- помощники	Сосуды и формы	Красители	Природный и сыпучий материал	Бросовой материал	Прочие материалы
Декабрь 2015	-	+	+/-	-	-	-
Май 2016	+/-	+	+/-	+	+	+/-
Май 2017	+/-	+	+/-	+	+	+/-

Результаты исследования уровня развития любознательности после проведения формирующего эксперимента по каждому испытуемому представлены в приложениях А, Б, В.

В таблице 10 представлены результаты диагностики показателей развития любознательности до и после развивающих занятий для обеих групп (констатирующий и контрольный эксперимент).

Таблица 10 – Сравнение показателей развития любознательности на констатирующем и контрольном эксперименте

Группа	Методики исследования	Показатели выраженности любознательности, балл					
		Эмоциональная вовлеченность, балл		Целенаправленность, балл		Инициативность, балл	
		Констат.	Контр.	Констат.	Контр.	Констат.	Контр.
ЭГ	«Сказка»	1,65	2,1	1,55	1,95	1,75	2,35
	«Оригами»	1,55	2,45	1,7	2,5	1,55	2,35
	«Картинка»	2	2,5	1,4	2	1,1	2,5
	Общий показатель	1,58	2,08	1,56	2,45	1,42	2,37
КГ	«Сказка»	1,16	1,16	1,5	1,5	1,16	1,3
	«Оригами»	1,16	1,5	1,5	1,5	0,83	1,16
	«Картинка»	1,0	1,16	1,0	1,5	1,16	1,3
	Общий показатель	1,25	1,46	1,13	1,36	1,1	1,4

Как видно из таблицы 10 по всем показателям выраженности любознательности видны значительные увеличения, как в экспериментальной, так и в контрольной группе: эмоциональная вовлеченность, целенаправленность и инициативность испытуемых выросла в полтора раза, а в некоторых случаях почти в два раза.

Результаты по методике «Сказка». Дети положительно реагировали на предложение послушать сказку. Большинство детей с удовольствием, радостно и внимательно слушали. Все испытуемые дослушали сказку до конца. Практически никто не спрашивал, когда мы закончим, и будем переходить к

следующему заданию. После прослушивания сказки при ее обсуждении дети в большинстве случаев отвечали на вопросы взрослого развернутыми ответами.

Результаты по методике «Оригами». Все дети с удовольствием приняли задание и вместе стали его выполнять. Активность значительно преобладала, чем на констатирующем эксперименте. Было больше вопросов, предложений и замечаний. У испытуемых детей наблюдалось много ярких эмоциональных реакций – улыбки, смех и т.д. Закончили задание все испытуемые (100%). Инициативность выражалась в том, что многие дети самостоятельно осваивали инструкцию в книге. Минимальное количество детей просило о помощи.

Результаты по методике «Картинка». Существенно возросло количество детей, которые задавали вопросы по картинкам. Если ранее лишь несколько детей задавали по одному вопросу, то из 20 детей, участвующих в формирующем эксперименте теперь больше половины задали по 2-4 вопроса по предложенным картинкам. Дети спрашивали: «Эти картинки на компьютере сделаны?»; «Это Вы сами находили эти картинки?» и т.п.

В констатирующем эксперименте наибольший интерес дети проявили к заданию оригами, менее всего их заинтересовал просмотр картинок и прослушивание сказок. На контрольном этапе исследования практически все дети в равной мере проявляли интерес ко всем предложенным методикам. Несмотря на трудности, возникающие при выполнении задания оригами, необходимости приложения определенных интеллектуальных усилий, этот вид деятельности все-таки оказался наиболее предпочтительными для большинства детей.

Разрабатывая серию игр, экспериментов, творческих занятий по формированию любознательности, мы имели целью выявить условия развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста. Которая бы позволила не только систематизировать и расширить имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, но и дать возможность детям через эксперимент взять на себя новые роли: исследователя, «ученого».

На контрольном этапе исследования, прежде всего, изменилось само отношение в исследуемой группе – по всем показателям развития любознательности видны значительные увеличения: эмоциональная вовлеченность, целенаправленность и инициативность испытуемых выросла в полтора раза.

В целом можно заключить, что развитие любознательности старших дошкольников проходило этапы приобщения ребенка к новой деятельности – опытно-исследовательской. Позиция детей за период исследований переросла из пассивной, при которой дети ожидали, что им предложит взрослый в активную, при которой дети проявляют собственные предпочтения.

Сравнение результатов контрольного и констатирующего эксперимента показало, что после занятий направленных на развитие любознательности при взаимодействии со взрослым в доступной и насыщенной среде у испытуемых произошли существенные изменения, возросли показатели выраженности любознательности, такие как эмоциональная вовлеченность, целенаправленность и инициативность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Успешное развитие любознательности на основе правильно организованной среды при работе со старшими дошкольниками дает возможность вовлечь детей в интенсивное изучение окружающего мира. Многими исследователями доказано, что процесс развития познавательного интереса (а после и теоретического) не происходит случайно, а требует целенаправленной работы, начиная с наблюдательности, любопытства и любознательности.

В ходе теоретического исследования данного вопроса мы проанализировали понятие «любознательности» и возможность его развитие, которое при должном развитии переходит в познавательный интерес.

В процессе изучения данной проблемы было установлено следующее:

а) Любознательность – деятельность человека, направленная на освоение и понимание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы. Любознательность развивается в ходе жизнедеятельности человека, нуждается в определенных условиях и является связующим звеном в процессе развития познания от любопытства до познавательного интереса.

б) Условия для развития любознательности у старших дошкольников должны быть следующие: детско-взрослая совместность (доброжелательный и благоприятный эмоционально-психологический климат, провоцирование детских вопросов); организованная среда (доступная, многообразная с уголками экспериментирования).

в) Экспериментирование является важнейшим методом обучения, который позволяет дошкольнику усваивать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах и так далее.

г) Совместная деятельность ребят и воспитателя является одним из важных условий развития любознательности. Совместная деятельность предполагает партнерские отношения, при которых важно создание

равнозначных позиций взрослого и ребенка, но с учетом возраста и индивидуальных умений последнего.

д) Каждый дошкольник обладает определенными качествами личности: самостоятельностью, инициативностью, способностью к самоорганизации, преодолению трудностей, но в разной мере их открытости. При организации работы с детьми должны подбираться такие формы работы, которые будут провоцировать ребенка на активность.

е) Проведя данную экспериментальную работу, мы получили подтверждение выдвинутой гипотезы: развитие любознательности старших дошкольников в детском саду будет успешным, если при организации познавательной деятельности по типу исследовательской будут соблюдены следующие условия:

- взаимодействие детей со взрослым (взрослый, с одной стороны, оказывает поддержку и чувство уверенности для ребенка, а с другой стороны, постоянно провоцирует ребенка на активное познание, на поиск нового решения, помогает заметить то важное, которое ребенок не сразу может распознать);

- Доступная насыщенная среда, позволяющая использовать опыты и экспериментирование (среда постоянно является максимально удобной и комфортной для ребенка с одной стороны, и провоцирует, так же как и взрослый, с другой стороны, требуя от ребенка внимательности к мельчайшим деталям, умственному напряжению, проявлению интенсивного изучения).

ж) В качестве экспериментальных показателей любознательности в исследовании выступили: эмоциональная вовлеченность ребенка в познавательную деятельность; целенаправленность деятельности и степень инициативности дошкольника.

Таким образом, гипотеза, которую мы выдвигали в начале исследования нашла свое полное подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Арсеньева, М. С. Значение детского экспериментирования для детей дошкольного возраста / М. С. Арсеньева // Дошкольное воспитание. – 2012. – №4. – С. 54–57.
2. Баранова, Э. А. Исследование познавательного интереса в структуре общей способности у дошкольников и младших школьников /Э. А. Баранова// Вестник Мининского университета. – 2014. – № 3 (7).
3. Баранова, Э. А. Формирование у дошкольников познавательного интереса как интегративного психического образования /Э. А. Баранова// Интеграция образования. –2006. –№ 3. – С. 124–128.
4. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности : Избр. психол. тр.[Электронный ресурс] / Л. И. Божович// М. –Воронеж, 2001. –349 с. Режим доступа: http://elibr.gnpbu.ru/text/bozhovich_problemy-formirovaniya-lichnosti_2001/go,2;fs,0/
5. Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет : научное издание / Л. Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
6. Венгер, Л. А. Диагностика умственного развития дошкольников: монография [Электронный ресурс] / Л. А. Венгер // Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1978, 248 с. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/900648/>
7. Веракса, Н. Е. От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
8. Виноградова, Е. Л. Условия становления познавательной мотивации дошкольников 5-6 лет: автореф. дис. ... канд. психог. наук : 19.00.13/ Елена Леонидовна Виноградова. – Москва, 2004. – 24 с.
9. Володина, Л. В. Формирование познавательных интересов у детей /Л. В. Володина //Начальная школа. – 2000. – № 5. – 61– 64.

10. Выготский, Л. С. Проблемы развития психики [Электронный ресурс] /Под ред. А. М. Матюшкина // История развития высших психических функций. Собр. соч.: в 6 т. Т.3. – М.: Педагогика, 1983. - 368 с. Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0175/1_0175-2.shtml
11. Годовикова, Д. Б. Формирование познавательной активности / Д. Б. Годовикова // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 1. – С. 28-32.
12. Гризик, Т. И. Программа «Радуга»: методологические основы познавательного развития детей /Дошкольное воспитание, 1998, №10
13. Давыдова, О. И. Проекты в работе с семьёй: методическое пособие / О. И. Давыдова, А. А. Майер, Л. Г. Богославец. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
14. Дейкина, А. Ю. Медиаобразование и развитие познавательного интереса дошкольника [Электронный ресурс] : Бийск: Изд-во НИЦ Бийск. – 2012. – 163 с. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/120/77120/58227?p_page=1
15. Деркунская, В. А. Проектная деятельность дошкольников: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / В. А. Деркунская// М.: Центр педагогического образования. – 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1370583/>
16. Дыбина, О. В. Незведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 192 с.
17. Емелькина, Т. В. Опыт-экспериментальная деятельность в работе с дошкольниками. [Электронный ресурс] / Т. В. Емелькина // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2014. – Режим доступа: <http://www.covenok.ru/kids/issue/131837>.
18. Зимановская, А. А. Формирование познавательных интересов в обучении математике в начальных классах. [Электронный ресурс] / А. А.Зимановская // Вестник КАСУ. – 2010. – №1 – Режим доступа: <http://www.vestnik-kafu.info/journal/1/19/>

19. Иванова, А.И. Детское экспериментирование как метод обучения. [Электронный ресурс] / А. И. Иванова // Управление ДООУ. – 2004.– №4. – С. 84– 92 Режим доступа: <http://tvov.ru/docs/100/index-29676.html>
20. Кириллова, М.А. Совместная деятельность как способ развития родительского отношения/ М. А.Кириллова, М.А. Волкова. – материалы Всерос. науч.-практ. Интернет-конф. СФУ. – Красноярск. 2009 – 148-161 с.
21. Киселева, Л. С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для рук. и практ. работников ДООУ / Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода и др. — М.: Аркти, 2003.
22. Короткова, Н. А. Познавательная-исследовательская деятельность старших дошкольников/ Н.А. Короткова// Ребенок в детском саду. – 2003. – №3, №4.
23. Кудинов С.И. Психологические особенности различий в проявлениях любознательности девочек и мальчиков // Молодежь. Общество. Реформы. М.: Ин-т молодежи, 1994. С. 109-114.
24. Маслова, А. В. Экологический проект «В гостях у ЭкоСовы: лаборатория неживой природы». [Электронный ресурс] / А. В. Маслова // Интернет-журнал «Планета Детства». – 2014. – Режим доступа: <http://planetadetstva.net/vospitatelam/srednyaya-gruppa/ekologicheskij-proekt-v-gostyax-u-ekosovy-laboratoriya-nezhivoj-prirody.html>
25. Машарова, В.А. Познавательный интерес школьников с позиции современности. [Электронный ресурс] / В.А. Машарова // Электронное научное издание (электронный научно-педагогический журнал). – 2008. – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2008/1238.htm>
26. Морозова, Н. Г. Учителю о познавательном интересе [Электронный ресурс] / Н. Г. Морозова // М.: Просвещение, 1989. – 193 с. Режим доступа: <http://www.persev.ru/morozova-nataliya-grigorevna>
27. Москаленко, В. В. Опыт-экспериментальная деятельность / В.В. Москаленко// Издательство: Учитель. – 2009. – 244 с.

28. Нищева, Н. В. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду : сборник / Н.В. Нищева. – Издательство СПб.: «Детство-Пресс», 2013. – 304 с.
29. Ожегов, С. И. Словарь русского языка: около 57000 слов / под ред. Н.Ю. Шведовой.. – М.: Академия, 2012. – 816 с.
30. Павлова, Л. С. Дошкольное детство: воспитание любознательности/ Л.С. Павлова // Дошкольное воспитание. –2006. –№ 12. –С. 113–118.
31. Писарев, Д. И. Полное собрание сочинений и писем в 12 т. — М.: Наука, 2000—2013.
32. Поддьяков, Н. Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста: концептуальный аспект / Н. Н. Поддьяков. – Волгоград: Перемена, 1995. – 211 с.
33. Постникова, Н. К. Развитие познавательных интересов у старших дошкольников (в процессе организации труда по выращиванию растений): дис. канд. пед. наук / Н.К. Постникова. – Киев, 1987. – 192 с.
34. Прохорова, Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации / Л. Н. Прохорова// М.: Аркти, 2005. – 214 с.
35. Прохорова, Л. Н., Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира (из опыта работы детского сада № 15 «Подсолнушек» г. Владимира) /Л.Н. Прохорова // Владимир, ВОИУУ. – 2011.
36. Пудова, Н. В. Планирование экспериментально-опытной деятельности дошкольников/ Н. В. Пудова // Теория и практика образования в современном мире: материалы III междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). — СПб.: Реноме, 2013. – С. 74-77.
37. Пяткова, Л. П. Инновационные процессы в современном дошкольном образовании: развитие интеллектуального потенциала и детской одарённости / Л.П. Пяткова. – Волгоград: Учитель, 2013.

38. Рамонова, К.М. О психологических особенностях любознательности детей дошкольного возраста / К.М. Рамонова. — М., 1961. — 85 с.
39. Рашикулина, Е.Н. Опытнo-экспериментальная деятельность в развитии естественнонаучных понятий старших дошкольников./ Е.Н. Рашикулина, Н.А. Степанова // Успехи современного естествознания. — 2012. - №6. — С. 30-35.
40. Ризаева, Л. М. Познавательный интерес к диалогу культур как цель культурно-языкового образования дошкольников /Л. М. Ризаева // Теория и практика общественного развития. — 2013. — № 11. — С. 258– 262.
41. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: в 2-х т. [Электронный ресурс] / С.Л. Рубинштейн // Библиотека Гумер-психология. 1946 – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/rubin/
42. Рысбаева, Г. А. Влияние дидактической игры на развитие познавательных интересов у старших дошкольников [Электронный ресурс]/ Г. А. Рысбаева// Международный журнал экспериментального образования. — 2014. —№ 5–1. —С. 78–80. Режим доступа: http://www.rae.ru/meo/?article_id=5631&op=show_article§ion=content
43. Соколова, Т. Е. Воспитание познавательных интересов младших школьников средствами новых информационных технологий [Электронный ресурс] / Т. Е. Соколова // Начальная школа. —2014. —№3. — Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/318167>
44. Стожарова, М. Ю. Развитие познавательного интереса к математике как одно из условий формирования познавательных процессов старших дошкольников./ М. Ю. Стожарова, Н. А. Ремнева // Сборники конференций НИЦ Социосфера. — 2012. — № 39. — С. 27– 30.
45. Тугушева, Г. П. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста/ Г. П. Тугушева, А. В. Чистякова //Дошкольная педагогика. — 2013. — № 1.

46. Усова, А.П. Обучение в детском саду : 3-е издание [Электронный ресурс] / А.П. Усова // М.: «Просвещение», 1970. – 208 с. Режим доступа: http://elibr.gnpbu.ru/text/usova_obuchenie-v-detskom-sadu_1981
47. Фасхутдинова, Э. Р. Формирования познавательных интересов дошкольников [Электронный ресурс]/ Э. Р. Фасхутдинова// Вестник Университета Российской академии образования. - 2011. - № 5.- с. 61-63. – Режим доступа: <http://journal-discussion.ru/publication.php?id=645>
48. Шорохова, Т.В. Проблема определения категории «интерес» в современной отечественной психологии и педагогике [Электронный ресурс] / Т.В. Шорохова // Интернет-журнал «Эйдос». – 2004. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2004/1205.htm>
49. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся / Г.И. Щукина. — М.: Просвещение, 2005. —160 с.
50. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] / Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва // Российская газета «RG.RU». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
51. Lopez, F.G., Lent R.W. Role of social-cognitive expectations in high school students' mathematics-related interest and performance. [Электронный ресурс] / F.G Lopez// Journal of Counseling Psychology. – 2007. – Режим доступа: <http://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=15452&tip=sid&clean=0>
52. Reeve, C.L.Differential relations between general cognitive ability and interest-vocation fit. [Электронный ресурс] / C.L. Reeve // Journal of Occupational & Organizational Psychology. – 2004. – № 3. – Режим доступа: [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)2044-8325/issues](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)2044-8325/issues)

ПРИЛОЖЕНИЕ А

(обязательное)

Показатели уровня любознательности старших дошкольников по методике «Сказка»

Результаты экспериментальной группы

Таблица А.1 – Результаты исследования уровня развития любознательности – констатирующий этап (ЭГ)

№	Имя, Ф.	Эмоциональная вовлеченность	Целенаправленность	Инициативность	Средний показатель
1.	Лева Б.	1	2	1	1,3
2.	Витя П.	1	1	1	1,0
3.	Даша З.	3	1	3	2,3
4.	Игорь И.	3	1	3	2,3
5.	Камилла Д.	1	3	1	1,6
6.	Игнат Г.	1	2	2	1,6
7.	Влада Л.	2	2	3	2,3
8.	Матвей Б.	1	1	1	1,0
9.	Марго П.	2	2	1	1,6
10.	Диана Ю.	1	1	2	1,3
11.	Денис Г.	1	2	2	1,6
12.	Василиса С.	1	1	2	1,3
13.	Ангелина Ж.	1	1	2	1,3
14.	Егор К.	3	2	2	2,3
15.	Миша М.	1	2	2	1,6
16.	Александра А.	3	1	2	2,0
17.	Марьяна Т.	2	2	1	1,6
18.	Маша К.	1	1	2	1,3
19.	Аня П.	2	1	1	1,3
20.	Илья Я.	1	1	1	1,0
	Сред. показатель	1,65	1,55	1,75	1,58

Результаты экспериментальной группы

Таблица А.2 – Результаты исследования уровня развития любознательности – контрольный этап (ЭГ)

№	Имя, Ф.	Эмоциональная вовлеченность	Целенаправленность	Инициативность	Средний показатель
1.	Лева Б.	2	3	3	2,3
2.	Витя П.	1	1	2	1,3
3.	Даша З.	3	2	3	2,6
4.	Игорь И.	3	2	3	2,6
5.	Камилла Д.	3	3	3	3,0
6.	Игнат Г.	2	2	3	2,3
7.	Влада Л.	1	3	3	2,3
8.	Матвей Б.	1	1	1	1,0
9.	Марго П.	3	2	2	2,3
10.	Диана Ю.	2	2	3	2,3
11.	Денис Г.	2	2	3	2,3
12.	Василиса С.	2	2	2	2,0
13.	Ангелина Ж.	1	1	2	1,3
14.	Егор К.	3	2	3	2,6
15.	Миша М.	2	2	3	2,3
16.	Александра А.	3	3	3	3,0
17.	Марьяна Т.	2	2	1	1,6
18.	Маша К.	2	1	2	1,6
19.	Аня П.	2	2	1	1,6
20.	Илья Я.	2	1	1	1,3
	Сред. показатель	2,1	1,95	2,35	2,08

Результаты контрольной группы

Таблица А.3 – Результаты исследования уровня развития любознательности – констатирующий этап (КГ)

№	Имя, Ф.	Эмоциональная вовлеченность	Целенаправленность	Инициативность	Средний показатель
1.	Дима Е.	1	2	1	1,3
2.	Саша Л.	2	1	2	1,6
3.	Максим Д.	1	1	1	1,0
4.	Костя К.	1	1	1	1,0
5.	Семен Б.	1	2	1	1,3
6.	Руслан А.	1	2	1	1,3
	Сред. показатель	1,16	1,5	1,16	1,25

Таблица А.4 – Результаты исследования уровня развития любознательности – контрольный этап (КГ)

№	Имя, Ф.	Эмоциональная вовлеченность	Целенаправленность	Инициативность	Средний показатель
1.	Дима Е.	2	2	1	1,6
2.	Саша Л.	3	1	2	2,0
3.	Максим Д.	2	1	2	1,6
4.	Костя К.	1	1	1	1,0
5.	Семен Б.	1	2	1	1,3
6.	Руслан А.	1	2	1	1,3
	Сред. показатель	1,6	1,5	1,3	1,46

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

(обязательное)

Показатели уровня любознательности старших дошкольников по методике «Оригами»

Результаты экспериментальной группы

Таблица Б.1 – Результаты исследования уровня развития любознательности – констатирующий этап (ЭГ)

№	Имя, Ф.	Эмоциональная вовлеченность	Целенаправленность	Инициативность	Средний показатель
1.	Лева Б.	1	1	2	1,3
2.	Витя П.	1	1	1	1,0
3.	Даша З.	2	1	2	1,6
4.	Игорь И.	1	2	2	1,6
5.	Камилла Д.	2	2	2	2,0
6.	Игнат Г.	1	2	2	1,6
7.	Влада Л.	2	2	2	2,0
8.	Матвей Б	1	1	1	1,0
9.	Марго П.	2	2	1	1,6
10.	Диана Ю.	2	1	2	1,6
11.	Денис Г.	2	2	2	2,0
12.	Василиса С.	1	3	1	1,6
13.	Ангелина Ж.	1	2	1	1,3
14.	Егор К.	2	2	2	2,0
15.	Миша М.	1	2	1	1,3
16.	Александра А.	2	1	2	1,6
17.	Марьяна Т.	2	2	2	2,0
18.	Маша К.	2	1	1	1,3
19.	Аня П.	1	2	1	1,3
20.	Илья Я.	2	2	1	1,6
	Сред. показатель	1,55	1,7	1,55	1,56

Результаты экспериментальной группы

Таблица Б.2 – Результаты исследования уровня развития любознательности – контрольный этап (ЭГ)

№	Имя, Ф.	Эмоциональная вовлеченность	Целенаправленность	Инициативность	Средний показатель
1.	Лева Б.	2	3	2	2,3
2.	Витя П.	2	2	2	2,0
3.	Даша З.	3	2	3	2,6
4.	Игорь И.	2	3	3	2,6
5.	Камилла Д.	3	3	3	3,0
6.	Игнат Г.	2	3	2	2,3
7.	Влада Л.	3	3	3	3,0
8.	Матвей Б.	2	2	2	2,0
9.	Марго П.	3	3	2	2,6
10.	Диана Ю.	3	2	3	2,6
11.	Денис Г.	3	3	2	2,6
12.	Василиса С.	2	3	2	2,3
13.	Ангелина Ж.	2	3	2	2,3
14.	Егор К.	3	3	3	3,0
15.	Миша М.	2	3	2	2,3
16.	Александра А.	2	2	3	2,3
17.	Марьяна Т.	2	2	2	2,0
18.	Маша К.	3	2	2	2,3
19.	Аня П.	2	3	2	2,3
20.	Илья Я.	3	3	2	2,6
	Сред. показатель	2,45	2,5	2,35	2,45

Результаты контрольной группы

Таблица Б.3 – Результаты исследования уровня развития любознательности – констатирующий этап (КГ)

№	Имя, Ф.	Эмоциональная вовлеченность	Целенаправленность	Инициативность	Средний показатель
1.	Дима Е.	1	2	1	1,3
2.	Саша Л.	2	1	1	1,3
3.	Максим Д.	1	1	1	1,0
4.	Костя К.	1	1	0	0,6
5.	Семен Б.	1	2	1	1,3
6.	Руслан А.	1	2	1	1,3
	Сред. показатель	1,16	1,5	0,83	1,13

Таблица Б.4 – Результаты исследования уровня развития любознательности – контрольный этап (КГ)

№	Имя, Ф.	Эмоциональная вовлеченность	Целенаправленность	Инициативность	Средний показатель
1.	Дима Е.	2	2	1	1,6
2.	Саша Л.	3	1	2	2,0
3.	Максим Д.	1	1	1	1,0
4.	Костя К.	1	1	1	1,0
5.	Семен Б.	1	2	1	1,3
6.	Руслан А.	1	2	1	1,3
	Сред. показатель	1,5	1,5	1,16	1,36

ПРИЛОЖЕНИЕ В

(обязательное)

Показатели уровня любознательности старших дошкольников по методике «Картинки»

Результаты экспериментальной группы

Таблица В.1– Результаты исследования уровня развития любознательности – констатирующий этап

№	Имя, Ф.	Эмоциональная вовлеченность	Целенаправленность	Инициативность	Средний показатель
1.	Лева Б.	2	1	1	1,3
2.	Витя П.	1	1	1	1,0
3.	Даша З.	1	2	2	1,6
4.	Игорь И.	1	2	1	1,3
5.	Камилла Д.	2	2	2	2,0
6.	Игнат Г.	2	1	2	1,6
7.	Влада Л.	2	2	2	2,0
8.	Матвей Б.	1	1	1	1,0
9.	Марго П.	2	2	1	1,6
10.	Диана Ю.	2	1	1	1,3
11.	Денис Г.	1	2	1	1,3
12.	Василиса С.	1	1	1	1,0
13.	Ангелина Ж.	1	1	1	1,0
14.	Егор К.	2	2	2	2,0
15.	Миша М.	1	2	1	1,3
16.	Александра А.	1	3	1	1,6
17.	Марьяна Т.	2	1	1	1,3
18.	Маша К.	1	1	2	1,3
19.	Аня П.	2	2	1	1,6
20.	Илья Я.	2	1	1	1,3
	Сред. показатель	1,5	2,0	1,3	1,42

Результаты экспериментальной группы

Таблица В.2– Результаты исследования уровня развития любознательности –
контрольный этап

№	Имя, Ф.	Эмоциональная вовлеченность	Целенаправленность	Инициативность	Средний показатель
1.	Лева Б.	3	2	2	2,3
2.	Витя П.	2	2	2	2,0
3.	Даша З.	2	3	3	2,6
4.	Игорь И.	2	3	2	2,3
5.	Камилла Д.	3	3	3	3,0
6.	Игнат Г.	3	2	3	2,6
7.	Влада Л.	3	3	3	3,0
8.	Матвей Б.	2	2	2	2,0
9.	Марго П.	3	3	2	2,6
10.	Диана Ю.	3	2	2	2,3
11.	Денис Г.	2	3	2	2,3
12.	Василиса С.	2	2	2	2,0
13.	Ангелина Ж.	2	2	2	2,0
14.	Егор К.	3	3	3	3,0
15.	Миша М.	2	3	2	2,3
16.	Александра А.	2	3	2	2,3
17.	Марьяна Т.	3	2	2	2,3
18.	Маша К.	2	2	2	2,0
19.	Аня П.	3	3	2	2,6
20.	Илья Я.	2	2	2	2,0
	Сред. показатель	2,45	2,5	2,25	2,37

Результаты контрольной группы

Таблица В.3 – Результаты исследования уровня развития любознательности – констатирующий этап (КГ)

№	Имя, Ф.	Эмоциональная вовлеченность	Целенаправленность	Инициативность	Средний показатель
1.	Дима Е.	1	2	1	1,3
2.	Саша Л.	2	1	1	1,3
3.	Максим Д.	0	1	1	1,0
4.	Костя К.	1	1	1	1,0
5.	Семен Б.	1	1	1	1,0
6.	Руслан А.	1	1	1	1,0
	Сред. показатель	1,0	1,16	1,0	1,1

Таблица В.4 – Результаты исследования уровня развития любознательности – контрольный этап (КГ)

№	Имя, Ф.	Эмоциональная вовлеченность	Целенаправленность	Инициативность	Средний показатель
1.	Дима Е.	2	2	1	1,6
2.	Саша Л.	3	1	2	2,0
3.	Максим Д.	1	1	2	1,3
4.	Костя К.	2	1	1	1,3
5.	Семен Б.	1	2	1	1,3
6.	Руслан А.	1	2	1	1,3
	Сред. показатель	1,6	1,5	1,3	1,4

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

(обязательное)

Таблица наблюдения по показателям выраженности развития любознательности

Таблица Г.1 – наблюдение показателей выраженности развития любознательности

Показатели	Наблюдаемые компоненты				
	Критерии	Баллы			
Эмоциональная вовлеченность		3	2	1	0
	Сосредоточенность на задании				
	Эмоциональные «всплески» (радость, удивления, улыбки, смех, хлопанье в ладоши и т.д.)				
	Экспрессивно-мимические проявления интереса (приподнятые или слегка сведенные брови, перемещение взгляда по направлению к объекту, слегка приоткрытый рот или поджатие губ)				
	Положительный эмоциональный фон				
	Концентрация внимания				
	Повышенная речевая активность, связанная с контекстом задания				
Целенаправленность деятельности	Не отвлекается на посторонние раздражители				
	Доводит деятельность до конца				
Степень инициативности	Наличие вопросов, реплик относительно выполнения задания				
Степень инициативности	Наличие собственных предложений, замечаний				
	Просьбы о помощи				
	Диалог с партнером о содержании деятельности				
	Диалог со взрослым о содержании деятельности				

Ф.И.О. ребенка _____

Группа _____

Возраст _____

Баллы:

3 – полная выраженность качества;

2 – частичная выраженность;

1 – слабая, несущественная выраженность качества;

0 – полное отсутствие качества.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

(обязательное)

Общие сведения о дошкольном учреждении

Полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 206 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей». Сокращенное название МБДОУ № 206.

Приём детей осуществляется в группы общеразвивающей вида.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 206 работает на основе примерной основной образовательной программы.

Целью примерной основной образовательной программы является обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, обеспечение речевого, социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического и физического развития детей.

В программе учитываются возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- Игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность, а также игру с правилами и другие виды игры);
- Коммуникативная (взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- Изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

- Музыкальная деятельность (пение, отработка хореографических номеров, игры на детских музыкальных инструментах);
- Двигательная активность ребенка (физическая культура, прогулка).

В образовательной программе учреждения прописывается реализация образовательных задач в таком виде деятельности как познавательно-исследовательская, но достаточного внимания этому не уделяется. Таким образом, наше исследование является составной частью программы учреждения, реализующей развитие любознательности через опытно-исследовательский вид деятельности.